

أقسام الكلام

تنقسم الكلمة إلى : (اسم - فعل - حرف)
 الاسم هو كلمة تدل على : (إنسان ، حيوان ، نبات ، جماد ، مكان ، صفة)
 كل كلمة تدل على (إنسان - حيوان - نبات - جماد - مكان - صفة) يطلق
 عليها اسم .

أنواع الاسم

إنسان ، مثل : (أحمد - بسمة)
 أو نبات ، مثل : (تفاح - بصل)
 أو مكان ، مثل : (مدرسة - ملعب)
 أو حيوان ، مثل : (نمر - أسد)
 أو جماد ، مثل : (قلم - كتاب)
 أو صفة ، مثل : (شجاع - ذكي)
 هناك علامات لا تأتي إلا مع الاسم ، ولا يمكن أن يقبلها الفعل والحرف ، مثل
 (ال) ، و التنوين ، والتاء المربوطة (ة - ة) ، ودخول حروف الجر ، وحرف
 النداء (يا) .

أنواع الفعل

الفعل : هو كلمة تدل على حدوث عمل محدد في زمن محدد .
 ينقسم الفعل إلى ::

(فعل ماضٍ) ، (فعل مضارع) ، (فعل أمر)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
يدل على فعل حدث وانتهى	حدث في زمن الحاضر أو المستقبل .	يدل على طلب
حدث في زمن مضي مثل :: (أكل) (لَعِبَ ، تكلم ، قفز)	يدل على فعل يحدث الآن أو يدل على فعل سيحدث في المستقبل مثل :: (يأكل) (سيأكل)	يدل على طلب فعل ما . مثل :: (كُفْ) (قِفْ) (ذاكِرْ)

نشاط ١ / صنف الكلمات الآتية في الجدول التالي .:

بقرة	عُلبة	فيل	برتقال	هنا	دلو
مدرسة	نادي	قاسم	ذكي	نخلة	صادق
كيوي	أصيل	دينا	زجاجة	زرافة	حديقة
اسم إنسان					
اسم حيوان					
اسم جماد					
اسم مكان					
اسم نبات					
اسم صفة					

نشاط ٢ / ابحث في الفقرة عن أنواع الأسماء .:

" ذهب محمد إلى حديقة الحيوان بالجيزة مع أبيه ، وشاهد الأسد ، ورأى العصفور الجميل داخل القفص ، والتمر على أشجار النخيل ، وعاد في نهاية اليوم مسروراً . "

- * اسم إنسان :
 * اسم حيوان :
 * اسم نبات :
 * اسم جماد :
 * اسم مكان :
 * اسم صفة :

نشاط ٣ / أكمل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين .:

- * سفينة الصحراء . (اسم)
 * الفلاح الأرض . (فعل)
 * نأخذ العسل النحلة . (حرف)
 * تطير الطيور السماء . (حرف)
 * فاز بالجائزة الأولى . (اسم)
 * الصاروخ في الفضاء . (فعل)

نشاط ٤ / استخراج من كل جملة (اسمًا - فعلًا - حرفًا)

* يظهر القمر في الليل .

اسم : فعل : حرف :

* وضعتُ الكتاب على المكتب .

اسم : فعل : حرف :

* أحمد فاز في المسابقة .

اسم : فعل : حرف :

* أخذتُ الهدية من أبي .

اسم : فعل : حرف :

* سافرتُ إلى مدينة أسوان .

اسم : فعل : حرف :

نشاط ٥ / صنف الأفعال التالية إلى (مضارع - ماضٍ - أمر) .:

وَتَبَّ	يشترى	سافر	يلعب	يبني	اشرب	لَعِبَ
ماضٍ			مضارع		أمر	

نشاط ٦ / اقرأ ، ثم صنف الأفعال التالية حسب النوع .:

كتب	تكتب	اكتب	قام	يقوم	قُم
نَأكَل	كُلْ	أَكَل	انتَصِرَ	أنتَصِر	انتَصِرْ
لَعِبَ	العب	نلعب	يذهب	ذهب	اذهبْ
ماضٍ			مضارع		أمر

الفعل المضارع مع المذكر والمؤنث

الفعل المضارع يعبر عن حدث يحدث الآن ومستمر حدوثه
يبدأ الفعل المضارع بحرف (ي) عند استخدامه مع المذكر
ويبدأ بحرف (ت) عند استخدامه مع المؤنث .

نشاط ١ / ضع الأفعال المضارعة الآتية في مكانها المناسب في الجدول التالي .:

(يلعب - ترسم - يبني - تحب - يسبح - تجلس -
يزرع - ينام - تدرس - يتسلق)

الأفعال المضارعة للمؤنث	الأفعال المضارعة للمذكر

نشاط ٢ / حول استخدام الفعل المضارع من المذكر إلى المؤنث (والعكس) كالمثال .:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| * يشاهد رمزي المباراة . | * تشاهد ليلى المسرحية . |
| * يذاكر مراد دروسه . | * فاطمة الرياضيات . |
| * طارق الأزهار . | * تسقي زينة الزرع . |
| * عماد متأخرًا . | * تنام هند مبكرًا . |
| * يساعد خالد أباه في الورشة . | * مريم الجميع في البيت . |
| * جدي أشجار الفاكهة . | * تزرع جدي الورد . |
| * أبي يقرأ . | * أمي |
| * الفلاح يزرع . | * |

الفعل الماضي

نشاط ١ / اقرأ ، ولاحظ ، وأكمل كما في المثال .:

* صنع أحمد طائرة ورقية .

* أحلام أشجارًا جميلة .

* كتب محمد برنامج الإذاعة المدرسية .

* تأمل نادر مشهد غروب الشمس .

نشاط ٢ / اقرأ الأفعال الآتية وضعها في المكان المناسب .:

(اقرأ ، أسمع ، رسمت ، يتناول ، تقضي ،
صنع ، رفعت ، يحافظ)

فعل مضارع	فعل ماض

نشاط ٣ / حول الجمل الآتية من زمن المضارع إلى زمن الماضي .:

* يتناول الطفل طعام الإفطار في الصباح .

*

* يحرق الفلاح الأرض قبل زراعتها .

*

* يسمع الطفل كلام أمه .

*

* تشرب البنت اللبن بعد الإفطار .

*

* ترسم ليلى لوحة .

*



أسلوب الأمر (فعل الأمر)

نستخدم أسلوب الأمر عندما نطلب من شخص فعل شيء محدد .

يختلف شكل فعل الأمر عند استعماله مع المذكر والمؤنث ، فتضاف (ي) في نهاية الفعل مع المؤنث .

نشاط ١ / أكمل كما في المثال .:

- * أطع يا أحمد والدك .
* يا صديقي على النظافة .
* اسمع يا جدي هذه القصة .
* لي كتاباً لأقرأه يا أبي .
- * أطيعي يا منى والدك .
* احرصي يا صديقتي على النظافة .
* يا جدي هذه القصة .
* أحضري لي كتاباً لأقرأه يا أمي .

نشاط ٢ / حول كل فعل مما يلي إلى فعل أمر .:

- * يجلس :
* ينزل :
* غسل :
* يقرأ :
* صعد :
* ليس :

الجملة الاسمية

الجملة الاسمية : هي الجملة التي تبدأ باسم مثل .: (محمد مجتهد) (الأسد ملك الغابة)

نشاط ١ / أكمل كل جملة ؛ لتصبح اسمية .:

- ١ / صافية .
٢ / ياكل اللحم .
٣ / تُغرد في الصباح .
٤ / واسع الرحمة .
٥ / لذيذة الطعم .
٦ / مُشوقة .

الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل .
مثل / * يلعب أحمد بالكرة .
* سافر أبي إلى القاهرة .
الجملة التي تبدأ بفعل (ماضٍ ، مضارع ، أمر) تسمى (جملة فعلية)

نشاط ١ / ضع دائرة حول الجملة الفعلية .:

- ١ / السماء صافية .
 ٢ / تجري القطة .
 ٣ / يشرح المعلم .
 ٤ / الطعام لذيذ .
 ٥ / يزأر الأسد .
 ٦ / يبكي الطفل .

نشاط ٢ / أكمل بفعل لتصبح الجملة فعلية .:

- ١ / (علي) في البحر .
 ٢ / الشرطي المرور .
 ٣ / التلميذ المعلم .
 ٤ / الطفل ثيابه .

نشاط ٣ / حول الجمل الاسمية الآتية إلى فعلية .:

- * الفنان يرسم اللوحة .
 * الطائرة تحلق في السماء .
 * العجوز يعبر الطريق .
 * الأم تعد الطعام .
 * الأب يلعب أبناءه .
 * الصياد يصطاد السمك من البحيرة .
 * الطبيب يعمل في المستشفى .
 * الفلاح يبذر البذور في الحقل .
 * المريض يصرخ من الألم .

نشاط ٤ / حول الجمل الفعلية إلى جمل اسمية ، وبالعكس .:

- ١ / أبي سافر أمس إلى طوكيو .
 ٢ / سيقفز أخي فرحاً عند رؤيته للهدية .
 ٣ / الفراشات تطير فوق الزهور .

نشاط ٥ / حول الجملة الاسمية إلى فعلية ، والفعلية لاسمية كما في المثال .:

- ١ / المهندس صمم البناء .
 الجملة : اسمية
 صمم المهندس البناء .

٢ / حصد الفلاح القطن .

الجملة :

٣ / الشمس تُشع دفئًا ونورًا .

الجملة :

٤ / تتفتح الزهور في الربيع .

الجملة :

٥ / فاز اللاعب بالجائزة .

الجملة :

٦ / القطة تأكل السمك .

الجملة :

نشاط ٦ / حدد نوع الجمل الآتية (اسمية - فعلية) :.

١ / الإنسان أذكى الكائنات الحية . الجملة :

٢ / تُوجد السحب في السماء . الجملة :

٣ / أُريد أن أنمي لغتي العربية . الجملة :

٤ / أخلاق الإنسان عنوان له . الجملة :

٥ / عُرفتي مليئة بالألعاب . الجملة :

٦ / الإنسان أذكى الكائنات الحية . الجملة :

٧ / تُوجد السحب في السماء . الجملة :

٨ / أُريد أن أنمي لغتي العربية . الجملة :

٩ / أخلاق الإنسان عنوان له . الجملة :

١٠ / عُرفتي مليئة بالألعاب . الجملة :

حروف الجر

نشاط ١ / اقرأ الجمل الآتية ، واستخرج حرف الجر من كل جملة :.

* نصنع العصير من الفواكه . (.....)

* يوم الجمعة نذهب إلى جدي . (.....)

* قرأتُ كتابًا عن النباتات . (.....)

- * يتغذي الأسد على اللحوم . (.....)
- * سافرتُ أمس بالقطار . (.....)
- * مي جميلة كالقمر . (.....)
- * انتبه التليذ لكلام مُعلمه . (.....)
- * يعيش الجمل في الصحراء . (.....)

حروف العطف

حروف العطف تستخدم للربط بين اسمين أو فعلين أو جملتين على النحو التالي .:

- (و) . للمشاركة دون ترتيب (بمعنى : معًا) .
 - (ثم) . للترتيب مع التراخي (بعد مرور وقت) .
 - (ف) . للترتيب مع السرعة (حدث بعده حدث مباشرة)
 - (أو) . للتخيير بين شيئين (اختر واحدًا فقط)
- اقرأ ، ولاحظ استخدام حروف العطف .:

- * يظهر في الصورة أبي و أمي .
- * البيض واللبن من البروتينات .
- * نزرع التفاح ثم نحصد .
- * ذهب أبي إلى العمل ثم عاد .
- * ارتديتُ الجورب فالحذاء .
- * شاهد اللص الشرطي فهرب .
- * عندما أكبر أريد أن أكون طبيبًا أو مهندسًا .
- * أذهب إلى النادي بالدراجة أو ماشيًا .

نشاط ١ / استخراج حرف العطف من الجمل الآتية ، واكتبه .:

- * اشترى مازن المجلة ، ثم قرأ ما بها من قصص . (.....)
- * يحب الأطفال اللعب والمرح . (.....)
- * دخلت المعلمة الفصل ؛ فوقف التلاميذ ؛ احترامًا لها . (.....)
- * نقضي عطلة نهاية الأسبوع في الإسكندرية أو شرم الشيخ . (.....)

المفرد والمثنى والجمع

المفرد : هو ما دل على واحدة أو واحدة .
 مثل :: (ولد - تفاحة)
 المثنى : هو ما دل على اثنين أو اثنتين .
 مثل :: (ولدان - تفاحتان)
 الجمع : هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين .
 مثل :: (أولاد - تفاح)

نشاط ١ / أكمل الجدول الآتي ::

المفرد	المثنى	الجمع
طفل	طفلان	أطفال
شجرة		
	معلمان	
		أصدقاء
نخلة		
	مدرستان	
		طبيبات

نشاط ٢ / صنف الكلمات الآتية داخل الجدول ::

زهرتان لُعبة	حقيبة قطتان	أقلام ورقة	آباء ملابس	كتابان
المفرد	المثنى	الجمع		

المفرد والجمع (جمع المذكر والمؤنث)

*مهندس : مفرد مذكر عاقل . *مهندسون : جمع مذكر عاقل .
 *مهندسة : مفرد مؤنث عاقل . *مهندسات : جمع مؤنث عاقل .
 لاحظ : نضيف (ون) للمفرد المذكر العاقل ؛ ليصير جمعًا للمذكر ،
 ونضيف (ات) ؛ ليصير جمعًا للمؤنث .

Google Search
مملكة المعلم التعليمية

نشاط ١ / اقرأ ، ولاحظ ، ثم أجب .:

اقرأ ولاحظ ، ثم أكمل الشكل كالمثال .:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
متفوق	متفوقون	متفوقة	متفوقات
سائق			سائقات
	فلاحون	فلاحة	
كاتب			كاتبات
	باحثون	باحثة	

نشاط ٢ / صنف الكلمات الآتية في الجدول كالمثال .:

(مغامرون - مسافرات - لاعبون - مدربات - متفوقون -
 مدربون - لاعبات - متفوقات - مسافرون - مغامرات)

مغامرون	مغامرات	جمع المذكر
مغامرات		جمع المؤنث

نشاط ٣ / اجمع الكلمات الآتية .:

*معلم : *طبيبة : *جميلة :
 *عامل : *مهندس : *نشيط :

أسماء الإشارة



- * (هذا) : للمفرد المذكر .
- * (هذه) : للمفردة المؤنثة وللجمع غير العاقل .
- * (هذان) : للمثنى المذكر .
- * (هاتان) : للمثنى المؤنث .
- * (هؤلاء) : للجمع العاقل (المذكر والمؤنث)

نشاط ١ / أكمل باسم إشارة مناسب .:

- | | |
|--------------------|------------------|
| * مهندستان . | * رجل . |
| * فتاة . | * معلمات . |
| * معلمان . | * كتب . |
| * شجرة . | * ولد . |
| * وردة . | * أولاد . |
| * أشجار . | * صديقي . |
| * وردتان . | * أخي . |
| * مهندسان . | * طيور . |
| | * نبات . |

نشاط ٢ / أكمل باسم إشارة مناسب .:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| * أصدقاء مخلصون . | * كتابان مفيدان . |
| * فصلو واسعة . | * ممرضات مهذبات . |
| * تلميذة نشيطة . | * السلعتان قيمتهما عالية . |
| * نجار يصنع الأثاث . | * معلمون مجتهدون . |
| * طبيبة تُعالج المرضى . | * تلميذان متفوقان . |
| * عُملات ورقية . | * طيور مغردة . |
| * قردان يتسلقان الشجرة . | * زرافة طويلة . |
| * دراجتان سريعتان . | * نهر مأؤه عذب . |
| * كتب شيقة ومفيدة . | * أطفال يلعبون . |
| * معلمتان ماهرتان . | * ممرضتان رحيمتان . |
| * طبيبان ناجحان . | |
| * طفلة رضيعة . | |

ضمائر المخاطب

ضمائر المخاطب هي أسماء تدل على المخاطب ، وتدل على شخص (حاضر أثناء الحوار) ، وهي ::

- * أنتَ : للمفرد المذكر
- * أنتِ : للمفردة المؤنثة
- * أنتما : للمثنى المذكر والمؤنث
- * أنتم : لجمع المذكر
- * أنتن : لجمع المؤنث

نشاط ١ / أكمل الجمل الآتية بضمير مخاطب مناسب ::

- | | |
|----------------------|---------------------|
| * معلمون مجتهدون . | * مهندس بارع . |
| * طالبة نشيطة . | * صادقان في القول . |
| * بارعتان في الرسم . | * بنات مهذبات . |
| * معلمات ناصحات . | * لاعبان ماهران . |
| * جندي شجاع . | * تلاميذ مجتهدون . |
| * معلمة بارعة . | * طبيب ماهر . |
| * طالبان نشيطان . | * طالبتان مهذبتان . |
| * صديقات وفيات . | * عمال مخلصون . |

نشاط ٢ / استبدل اسم الإشارة في الجمل الآتية بضمير مخاطب ::

- * هذا أخي الحبيب .
- * هذان فلاحان نشيطان .
- * هذه طبيبة ماهرة .
- * هؤلاء أطفال مشاغبون .
- * هاتان ممرضتان ساهرتان .
- * هؤلاء أمهات عطوفات .

ضمائر الغائب

ضمائر الغائب أسماء تدل على الغائب (غير موجود في أثناء الحوار) ، وهي ::

* هو : للمفرد المذكر

* هي : للمفردة المؤنثة

* هما : للمثنى المذكر والمؤنث

* هم : لجمع المذكر

* هن : لجمع المؤنث

نشاط ١ / أكمل بضمير غائب مناسب ::

(هو - هي - هما - هم - هن)

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| * طالبة مهندبة . | * صديق مخلص . |
| * يرسمان صورًا . | * طبيبات ماهرات . |
| * تُعدان الطعام . | * مهندسون مجتهدون . |
| * يرسمون صورًا . | * يقرأ بمهارة . |
| * يُحبان القصص . | * تُعالجن المرضى . |
| * يُدربان الفريق . | * تكتب الدرس . |
| | * موظفون متعاونون . |
| | * يساعد أخته في المشروع . |
| * تهتم بالنباتات . | * تشتريان الفاكهة . |
| * يُعالجن المرضى . | * يزورون المتحف . |
| | * يأكلان في المطعم . |

نشاط ٢ / حول ضمير المخاطب إلى ضمير غائب ::

- | | |
|-------|-----------------------------|
| | * أنت نشيط وماهر يا صديقي . |
| | * أنتم لاعبان ماهران . |
| | * أنتم أطفال محترمون . |
| | * أنتن أمهات عطوفات . |

ظرف المكان

الكلمات (فوق - تحت - خلف - أمام - داخل - خارج - بين - جانب) تعبر عن المكان لذا نطلق على كل منها ظرف مكان .

نشاط ١ / ضع كل ظرف مما يلي في المكان المناسب

(داخل ، تحت ، بين ، فوق ، أمام)

أحضرت لي أختي هديةً ، وهي عصفور قفص ، ولكن فتح أخي الصغير القفص فطار العصفور ، ووقف الشجرة ، وكان هناك كلب نائم الشجرة ، فذهبتُ أبحث عن شبكة الصيد فوجدتها صندوقين ، فوقفت الشجرة ، وقذفتُ شبكة الصيد على العصفور ، فأمسكته ، ووضعتُه القفص مرة أخرى .

ظرف الزمان

* أستيقظ من نومي صباحًا .
* أتناول غدائي ظهرًا .
* أغسل أسناني قبل النوم .
* أرتب سريري بعد الاستيقاظ .
* أذاكر دروسي عصرًا .
* أذهب إلى الفراش ليلاً .

نشاط ١ / أكمل بظرف زمان مناسب (صيفًا - شتاءً - ربيعًا - خريفًا) :

* تصفو السماء ، وتفتح الأزهار
* تتوهج الشمس ، وتشتد الحرارة
* تتساقط أوراق الشجر
* تمطر السماء ، وتزداد برودة الجو

أسلوب النهي (لا الناهية)

نستخدم أسلوب النهي عندما نطلب من شخص الامتناع عن فعل شيء خطأ ، وأداة النهي هي (لا)

* يختلف شكل الفعل المنهي عنه عند استعماله مع المذكر والمؤنث ؛ فتضاف (ي) في نهاية الفعل مع المؤنث .

نشاط ١ / طلب الأب من ابنه ومن ابنته الامتناع عن الأشياء الآتية ، لاحظ ، ثم أكمل

الحدث	الابن (المذكر)	الابنة (المؤنث)
السهر لوقت متأخر	لا تسهر لوقت متأخر	لا تسهري لوقت متأخر
التحدث بصوت مرتفع	لا تتحدث بصوت مرتفع	لا تبصوت بصوت مرتفع
استعمال أدوات الآخرين	لا أدوات الآخرين .	لا تستعملي أدوات الآخرين .
أخذ أشياء غير ضرورية	لا أشياء غير ضرورية	لا أشياء غير ضرورية

نشاط ٢ / لاحظ ، وأكمل .:

* لا تذهب إلى المدرسة قبل أن تجهز حقيبتك .

.....*

* لا تلعب قبل أن تكمل مذاكرةك .

* لا تشرب العصير قبل أن تأكل طعامك .

* لا تغادري الحجرة قبل أن تجمع ألعابك .

نشاط ٣ / استخدم أسلوب النهي كالمثال .:

* هند تفتح الباب .

* يا هند ، لا تفتحي الباب .

* أحمد يهمل الواجب .

* سلمى تسهر ليلاً .

* محمود يمشي وسط الطريق .

لام التعليل



نستخدم (لام التعليل) للربط بين جملتين ؛ الأولى تعبر عن حدث ،
والثانية تعبر عن سبب وقوع هذا الحدث .

ترتبط (لام التعليل) بإجابة سؤال يبدأ بأداة الاستفهام (لماذا)
* علامة الترقيم التي تسبق (لام التعليل) هي الفصلة المنقوطة (؛)

١ / اقرأ ، ثم أجب .:

(ذهب محمد إلى النادي ؛ ليمارس الرياضة ... وأثناء عودته إلى المنزل
دخل المكتبة ؛ لشراء بعض الكتب والمجلات . قلق والد (محمد)
عليه لما تأخر ، فاتصل به ؛ ليطمئن عليه ، أخبر محمد والده بسبب
تأخره ، واستأذنه أن يذهب لزيارة صديقه ؛ لأنه مريض ، وافق الوالد ،
وطلب منه ألا يطيل الزيارة لصديقه ؛ لئلا يزعجه .)

* لماذا ذهب محمد إلى النادي ؟

* ليمارس

* لماذا دخل محمد المكتبة ؟

* لـ

* لماذا اتصل والد محمد عليه ؟

*

* لماذا استأذن محمد أن يزور صديقه ؟

*

* لماذا طلب الوالد من محمد ألا يطيل الزيارة ؟

*

أدوات الاستفهام

- ١ / أين : نسأل بها عن المكان
٣ / متى : نسأل بها عن الوقت
٥ / من : نسأل بها عن الأشخاص
٧ / هل : نسأل بها عن الإثبات أو النفي
- ٢ / لماذا : نسأل بها عن السبب
٤ / كيف : نسأل بها عن الحال أو الوسيلة
٦ / كم : نسأل بها عن العدد

لاحظ يتكون السؤال من ::

- * أداة الاستفهام
* جملة الاستفهام (المستفهم عنه)
* علامة الاستفهام (؟)
كم
عدد شهور السنة
؟

نشاط ١ / أكمل الأسئلة الآتية بأداة استفهام مناسبة ::

- ١ / تقع الغابة المتحجرة ؟
٢ / ذهب هاني إلى الغابة المتحجرة ؟
٣ / تُعد الغابة المتحجرة أثرًا نادرًا ؟
٤ / كان محبا للآثار والطبيعة ؟
٥ / نحمي المحميات الطبيعية ؟
٦ / معلمة كانت في الرحلة ؟
٧ / وقفت الأم عند بائع الخضراوات ؟ * لتشتري الخضراوات .
- * في حي القاهرة الجديدة .
* الأسبوع الماضي .
* لأنها لا مثل لها في العالم .
* والد هاني .
* بالمحافظة عليها من الضياع .
* معلمة واحدة .

نشاط ٢ / ضع سؤالاً لكل إجابة من الإجابات الآتية ::

- ١ / ؟ - سافرتُ إلى الإسكندرية بالقطار .
٢ / ؟ - نعم . أحب المدرسة .
٣ / ؟ - في الفصل عشرون مقعدًا .
٤ / ؟ - أسافر إلى الشاطئ في الصيف .
٥ / ؟ - اشتريتُ هذا الحذاء الأسبوع الماضي .
٦ / ؟ - اشترى محمد لعبة جديدة .
٧ / ؟ - كنتُ سعيدًا عندما فزت في المسابقة .
٨ / ؟ - ذهبت سلمى إلى المكتبة .
٩ / ؟ - لا . لم يفز فريقى المفضل .
١٠ / ؟ - الفلاح يزرع الأرض .
١١ / ؟ - لأنها مفيدة للجسم .
١٢ / ؟ - سافر أبي إلى الحج .

أسلوب التعجب

أسلوب التعجب	أسلوب الاستفهام
ما أسرع الفهد !	ما أسرع الحيوانات ؟ * إنه الفهد .
انتهى بعلامة تعجب (!)	انتهى بعلامة استفهام (؟)
يعني : التعجب من سرعة الفهد .	يعني : الاستفهام عن أسرع الحيوانات .

نشاط ١ / استخدم أسلوب التعجب كما في المثال .:

- * الموز حلو . — ما أحلى الموز !
- * النمر سريع . —
- * الحديقة جميلة . —
- * النخلة طويلة . —
- * البحر واسع . —
- * البحر عميق . —

أسلوب النداء

* يتكون أسلوب النداء من : أداة النداء + المنادى .
يا طارق ، اشرب اللبن .

نشاط ١ / ارسم دائرة حول أداة النداء ، وضع خطاً تحت المنادى

- * يا يوسف ، اغسل يديك قبل الأكل .
- * أنتِ أرض العزة يا مصر .
- * سأصون أرضك يا وطني .
- * يا أمي ، أحبك كثيراً .
- * يا طلاب ، أنتم أجيال المستقبل .
- * يا أحمد ، صوتك رائع .
- * يا هيثم ، علق اللوحة .
- * نظفي غرفتك ، يا بسمة .
- * يا ولدي ، أنت المستقبل .

نشاط ٢ / اقرأ ، وحدد أداة النداء والمنادى .:

المنادى	أداة النداء	الجملة
		اغسل أسنانك يا أحمد كل صباح
		يا تلاميذ ، انتبهوا للشرح .
		كم أنت عظيمة يا مصر !
		يا حمزة ، حافظ على نظافة حجرتك .
		انظر يا جدي إلى هذه الفراشة الجميلة .

نشاط ٣ / استخدم أسلوب النداء في الجملة الآتية .:

* قم بالمناداة على (فريدة) ، واطلب منها أن ترتب غرفتها .

* قم بالمناداة على (نجيب) ، واطلب منه أن يحصد الزرع .

* قم بالمناداة على (حسين) ، واطلب منه أن يجلس على الكرسي .

* قم بالمناداة على (مريم) ، واطلب منها أن تساعد أمها .

* قم بالمناداة على (وليد) ، واطلب منه أن يرسم لوحة .

نشاط ٤ / اقرأ ، ثم أكمل كالمثال .:

* يا أحمد ، ذاكر دروسك .

.....*

.....*

* أحمد لا يذاكر دروسه .

* يوسف لا يشرب اللبن .

* آدم لا يصدق في حديثه .